

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ ПО ФГОС 3++

Оксана Александровна Липич, канд. юрид. наук, доцент, Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита, lipichoks@mail.ru;

Екатерина Васильевна Ракитина, канд. юрид. наук, доцент, Читинский институт Байкальского государственного университета, г. Чита;

Юлия Владимировна Малахова, канд. филол. наук, доцент Хулунбуирского института, г. Хулунбуир, Китайская Народная Республика

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования универсальных компетенций при подготовке юристов по ФГОС 3++. Основными методами исследования стали анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей подготовку юристов, особенностей реализации положений нормативно-правовых актов при подготовке юристов и синтез полученной информации. В результате проведенного исследования авторы делают вывод о том, что формирование универсальных компетенций возможно посредством применения проектного обучения, а также интерактивных методов обучения. Представленные технологии применяются при преподавании правовых дисциплин и в рамках самостоятельной работы обучающихся.*

***Ключевые слов:** универсальные компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, проектное обучение, «мягкие» компетенции*

Нормативной основой высшего образования являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые меняют привычные знания, умения и навыки как результат образования на формирование компетенций. Современная экономика ориентирована на специалистов, которые владеют не разрозненными знаниями, а обобщенными умениями, выражающимися в решении как жизненных, так и профессиональных проблем, способности к общению [1, с. 52].

Подготовка юристов в системе высшего образования осуществляется по основным образовательным программам в рамках направлений бакалавриата и магистратуры. Нормативные требования к реализации программы бакалавриата сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), утвержденном Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011 [2].

Помимо требований к структуре основной образовательной программы бакалавриата, стандарт содержит требования к результатам ее освоения, в том числе включающим универсальные компетенции.

Как справедливо отмечает Е.Д. Пузанова, «в современном мире разница между понятиями «навыки», «компетенции» и «качество» стала стираться» [2, с. 222], что в свою очередь привело к синонимичному использованию данных понятий. Поэтому появились такие понятия, как «hard skills» и «soft skills».

В настоящее время к «hard skills» (англ. «жесткие» навыки) относят специфические навыки, приобретенные в результате профессионального

обучения. В дословном переводе с английского термин «soft skills» означает «мягкие» или «гибкие» навыки [3, с. 124]. А.Б.Осипова, например, определяет «soft skills», как социологический термин, относящийся к эмоциональному развитию человека, своего рода набор личных характеристик, которые так или иначе связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми. К данной группе она относит коммуникативные и управленческие способности [4, с. 4].

В связи с этим реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивное обучение подразумевает активное вовлечение в процесс обучения, строящийся на началах сотрудничества, самостоятельной работы студентов и направленности на разрешение проблемных вопросов [5, с. 483]. Все это способствует формированию универсальных компетенций.

К числу методов развития «мягких» навыков можно отнести деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Примерами нетрадиционных форм обучения можно назвать проведение модельного гражданского процесса, постановочного общего собрания членов ТСЖ, постановочного собрания кредиторов и т.п.

Формирование универсальных компетенций можно рассмотреть на примере модельного гражданского процесса. Проведение модельного гражданского процесса способствует углубленному усвоению теоретического материала, глубокому пониманию тех или иных процессуальных ролей, логики последовательности процессуальных действий. Примеряя на себя роли участников гражданского процесса, обучающиеся начинают не только лучше разбираться в процессуальном законодательстве, но и избавляются от скованности, страха перед реальным гражданским процессом как одной из форм выражения государственной власти. Кроме того, указанное мероприятие способствует повышению сплоченности коллектива, развитию ораторских качеств, умения ориентироваться в изменяющейся ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой указанные формы обучения способны формировать и развивать у обучающихся универсальные компетенции. Кроме того, в образовательных организациях Забайкальского края в целях формирования универсальных компетенций обучающимся предлагают обучающие семинары «Профессиональная стратегия успешного юриста» и т.п. Подобные семинары предусматривают тренинги по таким темам, как: эффективное мышление юриста, разрешение конфликтов и медиация, публичные выступления юриста, лидерство и командообразование, мотивация и самомотивация юриста, клиентоориентированность юриста, тайм-менеджмент и др.

В ноябре 2020 года юридическим факультетом Читинского института Байкальского государственного университета была организована «Правовая школа Soft Skills» – онлайн-проект для школьников и студентов. В рамках проекта были проведены мероприятия, направленные на расширение правового кругозора (онлайн-процесс «Почувствуй себя судьей», знакомство с интерактивными криминалистическими программами), а также на

формирование гибких навыков, применимых в различных отраслях деятельности (интерактивные мастер-классы по информационной безопасности, предотвращению конфликтов, лидерству и личной эффективности).

Формирование необходимых качеств в определенной степени обеспечивают и методы групповых проектов. Так, в рамках дискуссии о качестве юридического образования на Дальнем Востоке, организованной Главным управлением Минюста России по Приморскому краю 17 сентября 2020 года, участники отмечали, что проектное обучение как умение систематизировать и верифицировать полученную информацию, критически мыслить, находить нестандартные решения, пользоваться инструментами познания и алгоритмизировать свою деятельность возможно посредством юридической клиники.

Юридические клиники входят в систему бесплатной юридической помощи. Юридическая помощь осуществляется студентами под руководством преподавателя перечисленным в законе социально уязвимым категориям граждан. Проблемные вопросы должны касаться частно-правовых отраслей права: гражданского, семейного, трудового права, и т.д.

Кажущаяся ограниченность рассматриваемых жизненных ситуаций и контингента обслуживаемых граждан не препятствует получению студентами необходимых практических навыков по работе с нормативными актами, применению их к разнообразным практическим ситуациям, поиску оптимального для конкретной ситуации выхода.

Юридическая помощь может выражаться в устном консультировании или в подготовке письменных правовых документов. Работа юридических клиник помогает достичь общественно значимых целей: обеспечение доступа к правосудию для социально уязвимых лиц, получение студентами ключевых практических навыков юридической работы.

Одним из важнейших навыков является умение общаться с клиентами, которые не всегда нацелены на сотрудничество, не могут четко сформулировать свою цель, в силу отсутствия юридических знаний не способны выделить главное в ситуации. Умение расставлять юридически значимые акценты, разъяснять клиенту правовую суть ситуации, ставить правильные вопросы и предлагать возможные варианты действий, ранжируя их по эффективности и трудозатратам, не может быть приобретено в результате исключительно теоретического обучения. Именно работа в юридической клинике способствует развитию указанных важнейших для юриста качеств.

В Забайкальском институте предпринимательства – филиале АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации» (ЗИП СибУПК) и в Читинском институте Байкальского государственного университета юридические клиники были созданы довольно давно.

Порядок предоставления бесплатной юридической помощи в юридической клинике обучающимися регулируется нормами Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [6], а также нормами Закона Забайкальского края от

10.10.2012 № 701-33К «Об оказании бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Забайкальского края» [7]. Указанные законы не распространяются на такую сферу, как уголовное судопроизводство.

Для получения бесплатной юридической помощи гражданами представляются следующие документы: паспорт гражданина Российской Федерации или иной документ, удостоверяющий его личность; документы, обосновывающие требования гражданина об оказании бесплатной юридической помощи в случаях, предусмотренных действующим законодательством [8].

В юридической клинике также проводятся соответствующие целям ее деятельности лекционные и практические занятия. Тематика лекций ориентирована на формирование у обучающихся универсальных компетенций. В частности, предусматривается проведение лекций по определению стратегии по конкретному делу, специфике работы (как устной, так и письменной) с клиентами клиники, приемам риторики и публичного выступления, навыкам альтернативного разрешения споров и юридической аргументации.

Участие обучающихся в деятельности юридической клиники позволяет приобретать необходимые практические навыки работы: анализа нормативных правовых актов и судебной практики, коммуникативные навыки (постановка вопросов, дискуссия, публичное выступление), - а также способствует развитию общекультурных «мягких» навыков, развивает творческое и критическое мышление, умение анализировать, принимать конструктивные решения. В результате обучающиеся приобретают навыки культурного и профессионального общения [9, с. 60-61].

Таким образом, формирование универсальных компетенций связано с разнообразием применяемых форм обучения, повышением уровня вовлеченности обучающихся в процесс. Обучение, сводящееся к зубрежке и безынициативному восприятию информации, не отвечает ни требованиям действующих ФГОС, ни запросам экономики.

Список литературы:

1. Ефимова И.Ю., Мовчан И.Н. Методические аспекты обучения основам бизнеса и предпринимательства бакалавров направления «Педагогическое образование» // ЭСик. 2015. № 4. С. 52-53.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011 // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Пузанова Е.Д. Применение зональной классификации soft skills в проектировании технологии их развития // В сборнике: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 221-226.

4. Осипова А.Б. Развитие прорывных компетенций студентов техникума // В сборнике: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 221-226.

5. Адвокат. Навыки профессионального мастерства / под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. Москва: Ю, 2006. 483 с.

6. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [электронный ресурс]: федер. закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ [принят ГД ФС РФ 02.11.2011г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

7. Российская Федерация. Законы. Об оказании бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Забайкальского края [электронный ресурс]: закон Забайкальского края от 10.10.2012 № 701-ЗЗК // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

8. Положение о юридической клинике ЗИП Сиб УПК // URL: <http://zip.sibupk.su/>.

9. Липич О.А. О роли юридических клиник в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция // Вестник Омского государственного университета. Серия право. 2018. №2. С.59-61.

FEATURES OF UNIVERSAL COMPETENCES FORMATION WHEN TRAINING LAWYERS ON FSES 3++

Oksana A. Lipich, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Transbaikal Institute of Entrepreneurship – the branch of Siberian University of consumer cooperation, Chita, lipichoks@mail.ru;

Ekaterina V. Rakitina, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Chita Institute of Baikal State University, Chita;

Yulia V. Malakhova, Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Hulunbuir Institute, Hulunbuir, China.

***Abstract.** The article deals with features of the universal competencies formation in the training of lawyers according to FSES 3++. The main research methods were the analysis of the legal framework governing the training of lawyers, the peculiarities of the implementation of the provisions of regulatory legal acts in the training of lawyers and the synthesis of the information received. As a result of the analysis, the authors conclude that the formation of universal competencies is possible through the use of project-based learning, as well as interactive teaching methods. The technologies given below are applied in teaching legal disciplines and during students' independent work.*

***Key words:** universal competences, federal state educational standards, project-based learning, soft competencies*